

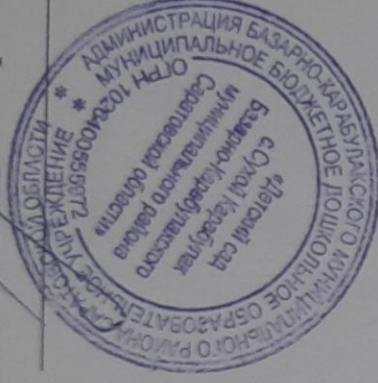
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Сухой
Карабулак Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»**

Рассмотрена
на заседании
педагогического Совета
Протокол № 4
От 20.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

А.В.Григорьева



**Рабочая программа образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
МБДОУ «Детский сад с.Сухой Карабулак Базарно-Карабулакского
муниципального района Саратовской области»**

(Программа разработана на уровень дошкольного образования)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Сухой
Карабулак Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»**

Рассмотрена
на заседании
педагогического Совета
Протокол № _____
От _____

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
_____ А.В.Григорьева

**Рабочая программа образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
МБДОУ «Детский сад с. Сухой Карабулак Базарно-Карабулакского
муниципального района Саратовской области»**

(Программа разработана на уровень дошкольного образования)

2022 год

Содержание программы

№	Раздел программы	Страница
1	Пояснительная записка.	3
2	Планируемые результаты освоения образовательной области.	3-6
3	Содержание образовательной области.	7-27
4	Комплексно-тематическое планирование освоения содержания образовательной области.	27-33

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», являющаяся частью образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Сухой Карабулак » Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, и и **авторской инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорффеевой – Издание шестое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022- с.366..

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

2. Планируемые результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Показатели развития для детей от 1,2 до 3 лет

Формирование первичных ценностных представлений
Образ Я. Имеет элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
Называет свое имя и возраст.
Узнает свой дом и квартиру, называет имена членов своей семьи.
Сформирована уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей.
Нравственное воспитание. Имеет представление об общепринятых морально-нравственных нормах и ценностях. Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
Эмоционально отзывчив на состояние близких людей (пожалует, посочувствует)
Развитие коммуникативных способностей
Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Сформирован опыт поведения среди сверстников, доброжелательных взаимоотношений со сверстниками; проявляет заботу о товарище, выражает сочувствие ему.
Формирование у детей детско-взрослого сообщества. Сформировано положительное отношение к детскому саду. Узнает свой детский сад, находит свою группу
Ориентируется в помещении своей группы, на участке; называет основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).
Развитие регуляторных способностей
Освоение общепринятых норм и правил. Имеет элементарные навыки вежливого обращения. Здоровается и прощается (по напоминанию взрослого); излагает собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
Развитие целенаправленности, саморегуляции. Умеет спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Не перебивает говорящего

взрослого, умеет подождать, если он занят.
Формирование социальных представлений, умений, навыков
Развитие игровой деятельности. Проявляет интерес к игровым действиям сверстников; играет рядом, не мешает друг другу.
Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой; выполняет с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Использует предметы заместители.
Имеет навыки начального ролевого поведения; связывает сюжетные действия с ролью.
Развитие навыков самообслуживания. Умеет самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.
Одевается и раздевается в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь (расстегивает пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывает снятую одежду
Приобщение к труду. Выполняет простейшие трудовые действия (расставляет хлебницы, салфетницы, ложки и др.)
Поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам.
Проявляет интерес к деятельности взрослых. Уважительно относится к труду взрослых.
Формирование основ безопасности. Знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе.
Знаком с элементарными правилами безопасного поведения на дороге. Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге. Знает некоторые виды транспорта.

Показатели развития для детей от 3 до 4 лет

Развитие игровой деятельности
Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила в совместных играх.
Принимает на себя роль, подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
Навыки самообслуживания
Одевается и раздевается в определенной последовательности.
Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, салфеткой.
Самостоятельно умывается, чистит зубы.
Замечает беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых.
Приобщение к труду
Помогает накрыть на стол к обеду.
Выполняет элементарные поручения (убирает игрушки, раскладывает материалы к занятиям).
Формирование основ безопасности
Знает элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимость их соблюдения.
Обращается к знакомому взрослому в случае проблемной ситуации

Показатели развития для детей от 4 до 5 лет

Развитие игровой деятельности
Объединяется в игре со сверстниками, принимает на себя различные роли.
Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведёт

ролевые диалоги.
Умеет менять роли в процессе игры
Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет
Навыки самообслуживания
Проявляет элементарные навыки самообслуживания.
Самостоятельно одевается. раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.
Приобщение к труду
Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
Выполняет обязанности дежурного
Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
Формирование основ безопасности
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимает значение сигнала светофора; узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход. пешеходный переход «зебра» и пр.).

Показатели развития для детей от 5 до 6 лет

Развитие игровой деятельности
Договаривается с партнерами, во что играть? Кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Разворачивает содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объясняет правила игры сверстникам.
Сопровождает игровое взаимодействие с речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
Решает спорные вопросы и улаживает конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
Навыки самообслуживания
Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одевается и раздевается, сушить мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу;
Правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
Приобщение к труду
Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
Участствует в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
Выполняет посильные трудовые поручения; понимает значимость своего труда, ответственно относится к поручениям, проявляет умение доводить начатое до конца.
Участствует в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
Проявляет уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.
Формирование основ безопасности
Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
Соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Показатели развития для детей от 6 до 7 лет

<i>Развитие игровой деятельности</i>
Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
В играх со сверстниками проявляет самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
Моделирует предметно-игровую среду.
Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
<i>Навыки самообслуживания</i>
Правильно пользуется столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
Самостоятельно одевается и раздевается, складывает на место одежду и обувь.
Убирает за собой (постель после сна, игрушки после игры).
Самостоятельно готовит материалы к занятиям, после занятия убирает свое рабочее место.
<i>Приобщение к труду</i>
Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирает необходимые материалы.
Проявляет творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрирует трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
Проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирает их на место после работы
Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; проявляет уважение к своему и чужому труду.
<i>Формирование основ безопасности</i>
Осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.
Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
Знает и умеет называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
Имеет представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), умеет обратиться за помощью к взрослым.
Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах. Осознанно относится к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора, знает некоторые дорожные знаки; различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).
Осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры

предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Данные показатели (промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие») используются для оценки индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика позволяет своевременно выявить успешные и проблемные области (зоны) в развитии каждого ребенка, организовать мероприятия по коррекции выявленных проблемных зон.

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни или в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

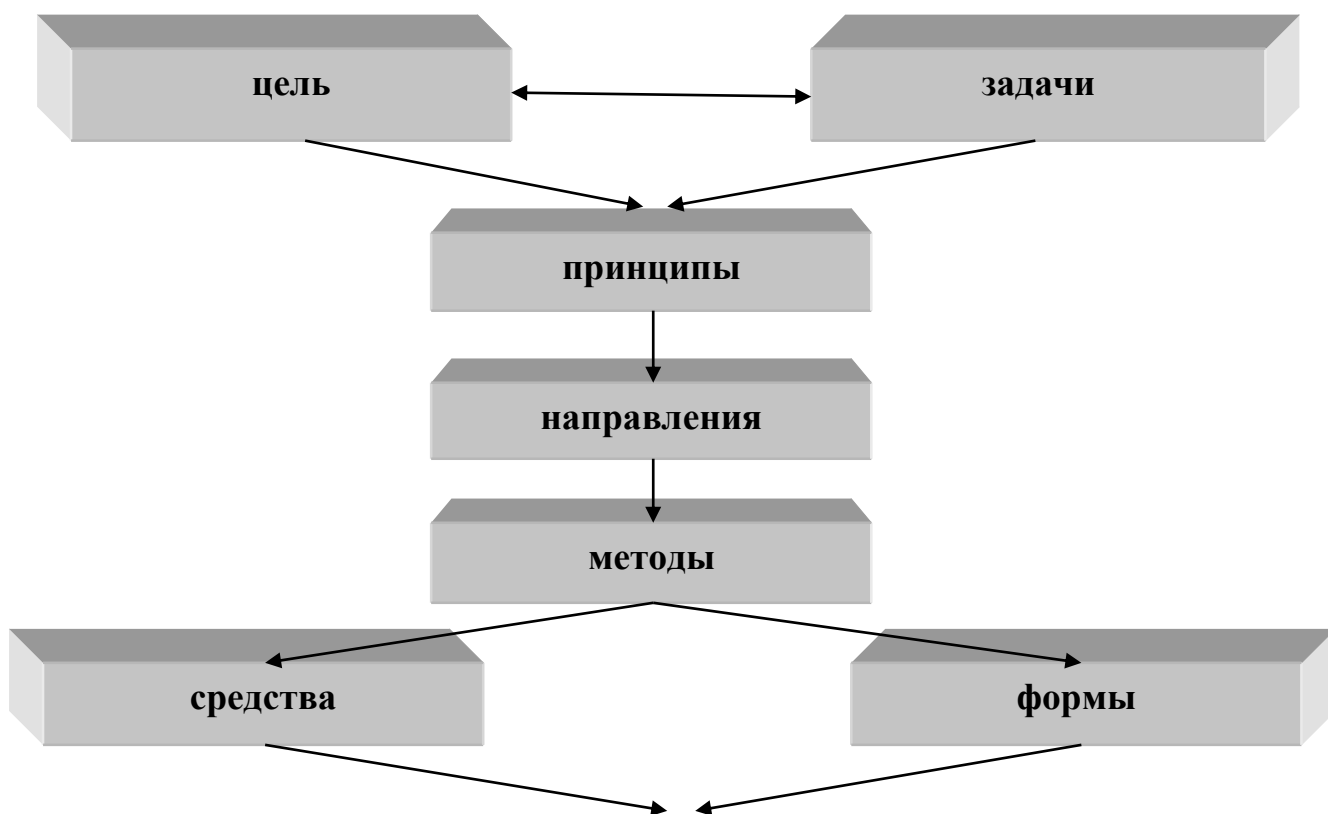
Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализация образования; оптимизация работы с группой детей.

3. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Структура содержания образовательной области



Содержание психолого-педагогической работы

Основные цели и задачи:

2-3года

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

3-7лет

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Основные принципы

Принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип культуросообразности. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Принцип свободы и самостоятельности. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

Принцип гуманно-творческой направленности. Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)

Принцип интеграции . Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-пространственные условия организации (среду).

воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;

развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта саморазвития человечества;

становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Принцип соответствия планируемого содержания и формы организации детей возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики от региональных особенностей;

Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

Принцип презумпции правильного ответа.

Основные направления работы по социально-коммуникативному развитию

1. Формирование первичных ценностных представлений
2. Развитие коммуникативных способностей
3. Развитие регуляторных способностей
4. Формирование социальных представлений, умений и навыков

Методы:

Наглядные методы

1) Наблюдение — основной метод в обучении дошкольников.

Виды наблюдений:

распознающего характера
за изменениями и преобразованиями объектов
репродуктивного характера

2) Рассматривание видеоматериалов в целом и детально

3) Демонстрация кинофильмов, мультфильмов, диафильмов, диапозитивов.

Этапы демонстрации:

предварительная беседа о том явлении, о котором будет фильм
после просмотра фильма — обмен впечатлениями
через несколько дней — повторный показ
беседа после повторного просмотра

Практические методы

1) Упражнения — многократный повтор ребенком умственных и практических действий.

Виды упражнений: подражательные — исполнительские, конструктивные, творческие..

2) Элементарный опыт — преобразование жизненной ситуации с целью выявления скрытых свойств объекта.

3) Моделирование — процесс создания моделей и их использование для формирования знаний о свойствах, структуре объектов.

Виды моделей: предметные, графические, предметно-схематические.

Словесные методы

1) Рассказ взрослого и рассказ ребенка

3) Беседы: предварительные, итоговые (по обобщению) Нашими педагогами используются разнообразные методы ознакомления детей с основами безопасности:

Метод сравнения.

Дети могут сравнить, при использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему.

Метод моделирования ситуаций.

Детей целесообразно научить составлять план - карту группы, участка дошкольного учреждения, дороги в детский сад и др. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, "читать" карту. Задания типа "Составим план - карту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками". Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Для развития воображения и творческого начала важно ставить детей в ситуацию поиска решения логических и практических задач.

Метод повторения.

Важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств. На НОД он может выступать как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

Средства:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение основ безопасности
- 4) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 5) Непосредственно образовательная деятельность

Формы образовательной деятельности

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование первичных ценностных представлений 1. Образ Я. 2. Нравственное воспитание	1,2-3 года	Беседы Дидактические игры	Прогулка Дидактические игры	Дидактическая игра настольная игра
	3-4 года	Игровые упражнения, Беседы Дидактические	Прогулка Труд Дидактические игры Самостоятельная	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Настольно-печатная игра

Развитие коммуникативных способностей <i>*Развитие общения, готовности к сотрудничеству</i> <i>*.Формирование детско-взрослого сообщества</i>	4-5 лет	игры развлечение Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	деятельность Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Настольно-печатная игра Продуктивная деятельность
	5-6 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказа	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
Развитие регуляторных способностей <i>*Освоение общепринятых правил и норм</i> <i>*Развитие целенаправленности, саморегуляции.</i>	6-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказа экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
	1,2-3 года	Объяснение, Напоминание, Выполнение, игровых действий	Показ, объяснение	Сюжетно-ролевая игра
Формирование социальных представлений, умений, навыков <i>*Развитие игровой деятельности</i>	3-4 года	Объяснение напоминание беседы игровые упражнения чтение	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Выбор роли
	4-5лет	Объяснение, напоминание	Показ, объяснение, обучение,	Сюжетно-ролевая игра

<i>*развитие навыков самообслуживания</i>	5-6 лет	беседы игровые упражнения Объяснение, напоминание беседы игровые упражнения чтение	напоминание Дидактические и развивающие игры. Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры.	Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра
	6-7 лет	Объяснение, напоминание беседы, игровые упражнения чтение	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры.	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра
	1,2-3 года	беседы, потешки	Показ, объяснение наблюдение	Дидактические игры
	3-4 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-6 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации,	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
	6-7 лет	Чтение художественной литературы Поручения,	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры

		игровые ситуации, Досуг	развивающие игры	
*Приобщени е к труду	1,2-3 года	наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций, рассказывание.	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение	Поручения,
	3-4 года	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-6лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
	6-7 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы,	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

		просмотр видеофильмов		
Формирование основ безопасности <i>*безопасное поведение в природе</i> <i>*безопасность на дорогах</i> <i>*безопасность собственной жизнедеятельности</i>	1,2-3 года	Беседы, Объяснение Рассматривание иллюстраций	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра
	3-4 лет	Беседы, Объяснение Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность
	4-5 лет	Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
	5-6-лет	Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
	6-7 лет	Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой

		Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная Деятельность
--	--	--	---	--

Содержание психолого-педагогической работы Формирование первичных ценностных представлений

2-3 года

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (*пожалеть, посочувствовать*). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

3-4 года

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (*ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть* и т. п.), в том числе сведения о прошлом (*не умел ходить, говорить; ел из бутылочки*) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (*как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком* и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (*музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель* и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

4-5 лет

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

5-6 лет

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

6-7 лет

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Развитие коммуникативных способностей

2-3 года

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

3-4 года

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (*спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари* и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. __

4-5 лет

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

5-6 лет

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной

деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (*спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ*).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (*птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями* и т. п.).

6-7 лет

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей

2-3 года

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

3-4 года

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

4-5 лет

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

5-6 лет

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (*здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо* и т. д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (*проще, комфортнее, безопаснее* и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

6-7 лет

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

2-3 года

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к труду. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).__

3-4 года

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (*шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной*); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды)

и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

4-5 лет

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

5- 6 лет

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (*раскладывать одежду в определенные места*), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (*ложкой, ножом, вилкой*).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (*поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.*).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (*проезжая часть, пешеходный переход, тротуар*), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (*купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.*). Расширять знания об источниках опасности в быту (*электроприборы, газовая плита, утюг и др.*). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

6 – 7 лет

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

4.Комплексно-тематическое планирование освоения содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

от 1,2 до 3 лет

Сроки проведения	Тема	Наименование мероприятий в течение дня
1 неделя сентября	«Детский сад»	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рассматривание иллюстраций. Д/упражнение «Поставь посуду для чаепития» Д/игра «Покажем кукле, где лежат наши вещи». Игровая ситуация «Куклы идут в детский сад», «Как мама учила мишку правильно кушать» Игровой приём «Покажем мишутке, как правильно расставлять игрушки по местам». «Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду»
2 -3 недели сентября	«Осень»	Дидактические игры «Отгадай на вкус», «Деревья и их плоды» Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника» Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Чтение потешки «Водичка-водичка». Пальчиковая игра «Дождик» Беседа «Овощи и фрукты –полезные продукты» Рассматривание овощей и фруктов
4 неделя сентября 1 неделя октября	«Я в мире человек»	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Мы едем на автобусе» Пальчиковая игра «Семья» Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Д/игры «У нас порядок», «Прячем ручки, прячем ножки», «Овощи и фрукты», «Найди листок, какой покажу» Показ сказки на фланелеграфе «Репка» Чтение стихов А.Барто из цикла «Игрушки» Д/игра «Найди на ощупь названную часть тела» Чтение потешки «Наша Катя маленька», «Ладушки-ладошки» Беседа «Как беречь глаза?» Рассматривание иллюстраций.
2, 3, 4 недели октября 1 неделя ноября	«Мой дом»	Игра «Найди машину, которую назову» Сюжетно – ролевая игра «Повар» Дидактическая игра «Угадай на чём поведёшь» Игровая ситуация «Как петушок разбудил рано утром детей»
2,3,4,5 недели ноября 1,2,3,4 недели декабря	«Новый год»	Сюжетно-ролевая игра«Парикмахерская» Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую» Пальчиковая игра «Ёлочка» Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками Беседа «Что нельзя делать на прогулке?»

2,3,4 неделя января	«Зима»	<p>Сюжетно-ролевая игра «Строители» Чтение Б.Заходер «Строители». Строительная игра «Из чего построим дом» Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки». Упражнение «Мыльные перчатки» Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застёгивать пуговицы». Дидактическое упражнение «Покажем, как мы убираем игрушки» «Как надо одеваться, чтобы не заболеть». Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку»</p>
1,2,3 недели февраля	«Народная игрушка»	<p>Сюжетно – ролевая игра «Приходите в гости к нам» Дидактическое упражнение «В нашу группу пришли гости». Дидактические игры «Ласковое слово», «Хорошо – плохо» Рассматривание сюжетных картинок «Хорошие манеры для малышей» Продуктивная деятельность «Мисочки для медведей» Упражнение «Застегни пуговицу» Чтение потешки «Уж я Танюшечке пирог испеку...» Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке» Д/ упражнение «Научим куклу правильно умываться» Д/упражнение «Покажем Карлсону, как нужно раскладывать ложки» Д/игра «Можно – нельзя»</p>
4 неделя февраля 1,2,3,4 марта	«Мамин день»	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» Подготовка и проведение праздничного утренника 8 марта Чтение Е.Благининой «Алёнушка» Упражнение «Шнуровка» Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p>
5 неделя марта 1,2,3,4 недели апреля	«Весна»	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Дидактическое упражнение «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине» Чтение К.Чуковского «Мойдодыр». Дидактическое упражнение «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Рассматривание сюжетных картинок Беседа «Мы любим физкультуру». Упражнение «Если ты потерялся»</p>
1,2,3,4 недели мая	«Лето»	<p>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Д/ упражнение Расскажем Мишке, как нам измеряли рост и вес» Чтение С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать» Обсуждение ситуации: ребёнок один на улице</p>

от 3 до 5 лет

Сроки проведения	Тема	Наименование мероприятий в течение дня
------------------	------	--

1 неделя сентября	«День Знаний»	<p>Сюжетно - ролевая игра: «Детский сад» Игровое упражнение «Волшебный домик» Общение «Как вести себя с игрушками» Игра «Учимся помогать» Наблюдение за трудом работников детского сада (младшего воспитателя, повара, мед.сестры) Самообслуживание. Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». Хозяйственно-бытовой труд: «Каждой игрушке свое место». Ребёнок и сверстники, конфликты между детьми. Беседа: «Почему в группе должен быть порядок». Беседа «Безопасность в нашей группе». Просмотр мультфильма «Позвони мне, позвони», серия «Маша и медведь».</p>
2 -4 неделя сентября	«Осень»	<p>Сюжетно - ролевая игра «Магазин «Овощи-фрукты». Ситуации общения «Здравствуй, осень золотая», «Оденем куклу на прогулку», «Какая сегодня погода» Д/и «Найди дерево по семенам» Труд: сбор осенних листьев, уборка участка; Шофёр привёз овощи для детей в детский сад.</p>
1 -3 неделя октября	«Я в мире человек»	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок/ общение на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо» (правила поведения). Общение «Мой папа/дедушка самый-самый...»; «Моя мама/бабушка самая, самая...». Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Убирать участок, веранду, постройки. Трудовая акция «Зелёный десант в уголке природы» «Опасные ситуации в доме, в котором я живу» (горячая вода; утюг; острые предметы и др). Решение проблемных ситуаций.</p>
4 неделя октября 1-3 неделя ноября	«Моё село, моя страна»	<p>Сюжетно-ролевая игры: «Путешествие по селу», «Ветлечебница» Ситуации общения: «Матрёшкино новоселье», «Будем заваривать чай», Д/и «Карта и глобус» Труд: поручения – вытри стол после завтрака Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Дидактическая игра «Наша улица»</p>
4-5 неделя ноября 1-4 неделя декабря	«Новогодний праздник»	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Поликлиника», «Салон красоты» Игра – спутник: «Магазин елочных игрушек». Труд в природе: расчистить дорожки, собрать снег для горки; покормить птиц, прилетевших на участок. Наблюдение за трудом дворника зимой. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук на перо. «Опасные ситуации на улице зимой» (скользко, сосульки, глубокий снег); «Опасные ситуации на дороге». Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок «Опасные ситуации на улице зимой». Д/И «Правильно – неправильно».</p>

2-4 неделя января 1 неделя февраля	«Зима»	Сюжетно-ролевая игры «Аптека», «Почта» Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры. Сгребать снег в кучи для изготовления построек. Беседа: «Безопасность на льду», «Если скользко на дороге» Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд; изготовление ледяных фигурок
2-4 неделя февраля	«День Защитника Отечества»	Беседа «Наша армия родная», «Хочу быть таким как папа»; конструирование «Подарки для пап и дедушек»; рассматривание фотографий, открыток, книг с военной техникой. Сюжетно – ролевая игра «Моряки – рыбаки» Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев Правила здоровьесберегающего поведения в транспорте, «Светофор», «Школа пешеходных наук» Безопасное поведение на улице
1-2 неделя марта	«8 Марта»	Сюжетно-ролевая игра «Большая стирка» Беседа «Профессии наших мам», «Наши хорошие поступки», «Наши мамы», Общение «О маме и бабушке», «За что меня можно похвалить», «Я и моя бабушка», «Я и моя сестричка». Труд: помощь в уборке группы, индивидуальные поручения. Беседа «Гости званые и незваные»
3-5 неделя марта 1 неделя апреля	«Знакомство с народными культурами и традициями»	Сюжетно-ролевые игры: «Город мастеров», «Поход в театр» Рассматривание изделий прикладного искусства Дидактические игры: «Что из чего сделано», «Назови элементы узора» Готовить материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой Беседа: «Все ребятам надо знать, как по улице шагать»
2-4 неделя апреля	«Весна»	Игровая викторина «Мы – дети планеты Земля» Продуктивная деятельность «Звёздное небо» Сюжетно-ролевая игры «Полет на Луну», «В кафе» Создание тематического альбома «Весна». Рассматривание иллюстраций в детских энциклопедиях, картин «Мартовское солнце», «Ранняя весна» - К.Ф. Юон, «Грачи прилетели» - А.К. Саврасов. Готовить материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой Работа на весеннем участке, участие в посадке цветов. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой»
1-2 неделя мая	«День Победы»	Сюжетно – ролевая игра «Мы - военные» Труд: помощь в уборке группы, индивидуальные поручения. Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Беседа о предметах, требующих осторожного обращения (открытое окно и другие опасности)
3-5 неделя мая	«Лето»	Сюжетно – ролевая игра «Дом мод», «Зоопарк» Труд: Формирование навыков самообслуживания, помощь другим детям при одевании и раздевании. Беседа «Ядовитые растения и грибы» «Школа пешеходных наук» - развлечение, игры во дворе, катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города. Безопасное поведение на улице

От 5 до 7 лет

Сроки проведения	Тема	Наименование мероприятий в течение дня
1 неделя сентября	«День Знаний»	Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад» Беседа: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду» Беседа «Леса родного края» Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Акция «Эстафета добрых дел» Беседа: «Чистота и здоровье» Дидактическая игра: «У нас порядок» Чтение В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
2, 3, 4 неделя сентября 1 неделя октября	«Осень»	Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Магазин» Экскурсия в медицинский кабинет Беседа: «Как работает врач» Беседа «Бережное отношение к бумаге» Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Убирать участок, веранду, постройки. Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов Беседа: «Витамины и здоровье» Дидактическая игра: «Угадай на вкус», «Полезные продукты»
2, 3 неделя октября	«Моё село, моя страна»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по улице» Экскурсия в парк Беседа: «Интересное рядом с нами» Беседа «Родственные отношения» Сгрести опавшие листья, укрывать ими растения. Акция «Зелёный десант в уголке природы» Беседа: «Все ребятам надо знать, как по улице шагать» Чтение рассказа: Н.Сорокин «Переход»
4 неделя октября 1, 2, 3 неделя ноября	«День народного единства»	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Библиотека» Беседа: «Когда мы едины- мы непопедимы», «Как мы переезжаем на новую квартиру» Беседа «Берегите нашу планету от мусора» Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей.
4 неделя ноября 1, 2, 3, 4, 5, неделя декабря	«Новый год»	Беседа «Природные явления-для чего их изучают?» Беседа: «Кому подарить сувенир» Сюжетно-ролевые игры: «Гости», «Швейное ателье», «Салон красоты», «День рождения» Продуктивная деятельность: атрибуты для игры. Закреплять умения быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола Доставать из шкафа нужный для занятия материал, располагать на отдельном столе. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук на перо. Акция «Покормите птиц зимой» Акция «Снежный десант» Беседа: «Врачи –наши помощники»

		Чтение В. Ивенин «Слово врача»
2, 3, 4 неделя января 1 неделя февраля	«Зима»	Экскурсия в аптеку. Беседа «Что мы видели в аптеке» Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры. Квест-игра «Проказы Ёлочка и Шалуна» Беседа «Труд человека кормит, а лень портит» Сгребать снег к деревьям и кустам; в кучи - для изготовления построек Акция «Зимняя сказка» Беседа: «Безопасность на льду», «Если скользко на дороге» Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд; изготовление ледяных фигурок
2, 3, 4 неделя февраля	«День Защитника Отечества»	Сюжетно-ролевая игра «Военные учения» Утренник, посвящённый Дню защитника Отечества. Беседа «Бравые солдаты» Бытовой труд: Помочь воспитателю раскладывать и убирать материалы к занятию. Труд в природе: Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Расчищать дорожки от снега. Акция «С добротой по жизни» Беседа «Как уберечься от болезней» Чтение рассказа И.Семёнов «Как стать Неболейкой»
1, 2 неделя марта	«Международный Женский день»	Рассматривание картин «Утро» Б.Кустодиев, «За обедом» З.Серебрякова Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек» По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой. Убирать его после занятий в шкафы Беседа «Гости званые и незваные»
3, 4, 5 неделя марта	«Народная культура и традиции»	Беседа «Ярмарка изделий народных промыслов» Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» Продуктивная деятельность: по мотивам народной росписи Вечер загадок на тему «Семья» Бытовой труд: мытьё игрушек. Убирать в шкафах с игрушками. Ремонтировать коробки от настольно-печатных игр Беседа «Как помочь себе и другу» Экологический досуг «Берегите лес» Выпуск плаката «Берегите первоцветы»
1, 2, 3 неделя апреля	«Весна»	Чтение С.Баруздин «Первый человек в космосе» Продуктивная деятельность «Карты звёздного неба» Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие» Выставка рисунков «Природа-это сказка» Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой Акция «Книги просят помощи» Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой» Чтение В. Радченко «Твой олимпийский учебник»

<p>4 неделя апреля 1, 2 неделя мая</p>	<p>«День Победы»</p>	<p>Экскурсия в библиотеку Беседа «Как работает библиотекарь» «Кто такие ветераны» Сюжетно-ролевые игры: «На станции технического обслуживания автомобилей», «Пограничники» Беседа «Кто такие ветераны?» Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь природы</p>
<p>3, 4, 5 неделя мая</p>	<p>«Скоро лето!»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Школа» Чтение А.Барто «Первоклассница» Беседа «Зачем нужно трудиться» Дид.игра «Кому что нужно для работы?» Труд в уголке природы Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам. Вечер загадок о труде Беседа «Ядовитые растения и грибы» Дидактическая игра «Опасные двойники»</p>